

1. Общие данные

Организация: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества" Исток"города Перми

Название: Образовательный проект с детьми ОВЗ «Пять рукопожатий»

Автор: педагог дополнительного образования Новикова Елена Владимировна

Контактная информация:lena.melkozernova@yandex.ru, 89655693308.

2. Содержание проектного замысла

2.1. Проявления проблемной ситуации в моей педагогической деятельности заключается в следующем: Третий год я работаю от ЦДТ "Исток" города Перми с детьми ОВЗ подросткового возраста на базе МАОУ Адаптивная школа-интернат "Ступени" города Перми (Кировский район). Программа, по которой занимаются обучающиеся называется "Клуб творческих дел". Она нацелена на коллективное и индивидуальное развитие творческих способностей подростка через творческие пробы выступления на сцене, пение, актерское мастерство. В процессе занятий с детьми достигаются следующие образовательные результаты: развивается коммуникация, проявляются лидеры, совершенствуется работа в группе (классе), формируется уважительное отношение ко всем участникам совместного творчества.

Детям с ОВЗ будет крайне сложно адаптироваться после обучения в школе в социуме: в учебном заведении, работе, личных взаимоотношениях. Поэтому мне хочется расширить "круг" художественно-творческих направлений, в которых ребятам могли бы поучаствовать и попробовать раскрыть все стороны своего личного потенциала. Мне кажется, что расширив спектр подобных проб, мы создадим "поле" для выбора и поиска себя в еще большем профессиональном и личностном росте.

2.2. Проблемный анализ ситуации

Педагогическая ситуация в дополнительном образовании Кировского района обусловлена и направлена не только на предоставление образовательной услуги детям общеобразовательных школ, но и в том числе на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями. Методическая служба центра "Исток" регулярно предлагает педагогам дополнительного образования пройти обучение на курсах повышения

квалификации для работы с детьми данной категории.

В 2018 году на базе данной школы проходил краевой конкурс профессиональных проб и мастерства "Мир твоих профессий", в котором дети с ОВЗ смогли попробовать в реальном времени погрузиться в такие профессии как: повар, резчик по дереву, бухгалтер и т.п. Педагогические организаторы центра стали главными идейными вдохновителями этого мероприятия.

Обладая нужными педагогическими кадрами и возможностями, Центр "Исток" направляет сотрудников-педагогов в школу "Ступени", где с 1 по 9 классы школьники занимаются по таким направлениям как: музыкальное творчество и вокал, декоративно-прикладное творчество, экологическое направление, дизайн и т.п. Программы рассчитаны на три-четыре года обучения. В основном, дети занимаются целым классом или сборными группами только по одному направлению целый учебный год. Это в какой-то степени лишает ребенка свободы выбора в поиске личностных интересов.

Образовательная система, как школы, так и дополнительного образования создает готовые шаблоны, и не всегда у ребенка есть возможность выбора.

На наш взгляд особое внимание необходимо уделить работе с детьми подросткового возраста 12-13 лет. Этот возраст определяется в психологии переходным, возникает личностный и социальный кризис.

2.3. Проблема, на решение которой направлен проектный замысел: Как помочь ребенку подросткового возраста (7 класс) с ОВЗ усовершенствовать свои универсальные социальные компетенции: коммуникабельность, грамотная речь, умение выступать на публике, эмоциональный интеллект (умение распознать эмоции и мотивы других людей), гибкость и принятие критики) с целью успешного взаимодействия в коллективе через участие в мастерских художественного творчества.

2.4. Описание основных подходов по решению данной проблемы, существующих в науке и практике:

Одним из приоритетных направлений в современной педагогике является реализация идей интеграции в общество детей с задержкой психического развития. Л.С. Выготский и его последователи, в том числе современные ученые, отмечают, что процесс социальной интеграции данной категории детей имеет специфические особенности, обусловленные тем, что имеющийся дефект приводит к нарушению связей с социумом, культурой, как источником развития.

Исследователи отмечают у детей с задержкой психического развития неполные представления о социальном окружении, размытость жизненных перспектив.

Современному человеку недостаточны только предметные знания, ему необходимы метапредметные знания и умения. Человек, обладающий способностями осуществлять сложные культуросообразные виды действий, должен уметь отвечать на следующие вопросы: «Что я хочу?», «Что я могу?», «Кто я такой?». Концепция модернизации российского образования, «Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения» зафиксировали тенденцию к переводу содержания Российского образования на уровень ключевых образовательных компетенций. В исследовании П.В. Шохина выявлено, что дети с ЗПР в единицу времени воспринимают меньший объем информации, т. е. снижена скорость выполнения различных операций. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии *мыслительной деятельности*. У детей данной категории наблюдается отставание в развитии всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического). При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление: формирование самосознания, самооценки, системы.

Наивысшая форма самостоятельности детей - творчество. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Только в интересной, захватывающей творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения идеи, способов и формы ее претворения в жизнь.

2.5. Обозначение способов и подходов деятельности, которыми предлагается решить поставленную проблему, обоснование выбора:

За три недели через погружение учащиеся принимают участие в одном из видов творчества или спорта, проявляют себя, оценивают других, учатся общаться. На каждом этапе - это работа 5 педагогов. "Рукопожатие»-это

обозначение формы работы мастера-педагога с детьми, которые могут проходить в виде мастер-классов, лекций, игровых программ, тренингов и т.п.

2.6. Средство решения проблемы, время реализации, категория и количество участников, методы/приемы реализации:

Сроки реализации- с 11 октября по 31 ноября 2021 года

Участники - учащиеся 7 класса МАУ "Ступени" города Перми (15 человек)

Время реализации: каждый вторник и четверг с 12.00 до 13.00.

Методы и приемы реализации:

1. Наглядные: дидактические пособия, показ учебных работ мастеров, использование ИКТ, личный пример взрослых;
2. Словесные: беседы, заучивание, рассказ, наблюдения.
3. Практические: инсценировки, театрализация, тренинги, упражнения, изготовление творческих работ в разных техниках (аппликация, рисование, скрапбукинг), экскурсия, наблюдение.
4. Игровые: сюжетно-ролевые игры.

2.7. Краткий план реализации замысла:

I этап- подготовительный: с 11.10. по 15.10.2021 года

1. Создание и определение рабочей группы педагогов-мастеров от ЦДТ "Исток" города Перми.
2. Заключение договора с МАО Школа-интернат "Ступени" для реализации проекта.
3. Создание плана реализации проекта.
4. Утверждение плана-проведения мероприятий, расписания по проекту (встреч, мастерских, экскурсий, фестиваля) с организациями и педагогами.
5. Определение форм контроля за ходом реализации проекта, работа с методической службой ЦДТ "Исток".
6. Определение адресата-участника (класса) образовательного проекта.

II этап- основной: с 18.10. по 04.11.2021 года

1. Проведение установочного совещания с мастерами-педагогами, тьюторами, методистами ЦДТ "Исток", школы "Ступени" (18.10.2021 год)
2. Проведение мастерских, встреч и экскурсий по следующему графику:

19.10.2021 год-вторник:

12.00.-12.20ч.- коммуникативная игра "Дом" (тьюторы- психологи Синачева Л.А. (ЦДТ "Исток"), Розаренова И.В. (МАОУ "Ступени"));

12.20.-12.40.- мастерская "Гитара по кругу" (педагог ЦДТ "Исток" Осипенко Л.В.)

12.40.-13.00.- мастерская "Декупаж" (Машковцева Ю.А., педагог ЦДТ "Исток")

21.10.2021 год-четверг:

12.00.-12.20ч.- курс "Актерское мастерство" (педагог-организатор ЦДТ "Исток" Левицкая В.А.)

12.20.-12.40.- художественная мастерская "Осенний портрет" (ПДО ЦДТ "Исток" Колесова А.В.)

12.40.-13.00.- танцевальная мастерская "Восточные сказки" (ПДО ЦДТ "Исток" Пчельникова И.А.)

26.10.2021 год-вторник: 12.00.-13.00ч.

МЕСТРЕМАЙНД-ЭКСКУРСИЯ

"Юный фармацевт" ("Аптека Здоровья")

28.10.2021 год-четверг:

12.00.-12.20ч.- мастерская по нетрадиционному рисованию "Кошки-матрешки" (ПДО ЦДТ "Исток" Кулешова О.В.)

12.20.-12.40.- экологическая мастерская дизайна и флористики "ЭКОБум!" (ПДО ЦДТ "Исток" Родионова О.А.)

12.40.-13.00.- рефлексия, коммуникативная игра "Кто ты есть!" (тьюторы-психологи)

02.11.2021 год-вторник:

12.00.-12.20ч.- мастер-класс по вокалу "Голос. Дети" (педагог: Аликина Н.В.)

12.20.-12.40.- мастерская "Скрапбукинг" (педагог ЦДТ "Исток" Машковцева Ю.А.)

12.40.-13.00.- мастерская "Робототехника" (педагог ЦДТ "Исток" Иванов С.И.)

04.11.2021 год-четверг С 12.00.-13.30ч. (актовый зал школы)

ФЕСТИВАЛЬ ИСКУССТВ "ПЯТЬ РУКОПОЖАТИЙ"

12.00.-12.10.ч. актовый зал

торжественное открытие

12.10.-12.40. -учебные кабинеты МАУ "Ступени"

"Ярмарка талантов"

Каждый ребенок выбирает мастерскую, которая ему за весь период участия в проекте наиболее запомнилась. Вместе с наставником-педагогом ЦДТ "Исток" создает определенный продукт: картину, исполняет песню, повторяет танец и т.п.

12.40.-13.00. -актовый зал

представление мини-проектов

13.00.-13.10.-актовый зал

закрытие фестиваля, вручение благодарственных писем педагогам и организаторам, награждение детей, выступление вокального ансамбля "Жар-птица"

13.10.-13.40-учебный кабинет школы

рефлексия, подведение итогов с участниками (детьми) проекта и тьюторами.

III этап- заключительный: с 04.11. по 31.11.2021 года

1. Подведение общих итогов;
2. Публикация на официальной странице ЦДТ "Исток" в сети Интернет
3. Составление отчета на основе анкетирования, наблюдения;
4. Выступление на педагогическом совете работников ЦДТ "Исток".
5. Написание статьи об опыте реализации проекта.

2.8. Ожидаемый образовательный результат:

1. раскрытие внутреннего творческого, психологического потенциала;
2. формирование начальной "базы" ("зерна") в умении самостоятельного принятия решений, распознавания своих эмоций, возможности выбора;
2. возможность профессионального будущего самоопределения;
4. формирование успешных навыков коммуникации, работы в группе.

2.9. Ожидаемый продукт реализации проекта:

Публикация с описанием опыта реализации проекта на образовательных сайтах.